C.P.A.T.S. Centre de Psychologie Appliquée aux Transports et à leur Sécurité

PEDIBUS : MODE D'EMPLOI

PLAN DE LA PRESENTATION

F. D'ONGHIA

Bettembourg, le 28 janvier 2008

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

- Introduction
- Qu'est-ce que le *Pedibus* ?
- Pourquoi organiser un *Pedibus* ?
- Comment organiser une ligne *Pedibus* ?
- Nos recommandations
- En savoir plus sur le *Pedibus*
- Séquence de questions/réponses
- Le *Pedibus* en image

LE PEDIBUS : QU'EST-CE QUE C'EST ?

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

Le Pédibus a tout d'un bus traditionnel,

- une ligne avec une destination bien précise (l'école ou autre)
- des arrêts qui sont signalés par des panneaux
- un ou plusieurs conducteurt(trice)s, qui accueille(nt) et guide(nt) les enfants à leur destination
- des passagers qui prennent le Pédibus pour se déplacer

sauf un moteur

LE PEDIBUS : QU'EST-CE QUE C'EST ?

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

Le fonctionnement est très simple

- il fonctionne avec des adultes, volontaires qui, à tour de rôle, offrent aux écoliers un accompagnement à pied sur le trajet de l'école
- les enfants attendent le Pédibus au point de ralliement convenu, pour cheminer avec le/la conducteur(trice) jusqu'à l'école
- Tout au long du trajet, le Pédibus récupère, aux différents arrêts, des enfants qui rejoignent le convoi

L'OBESITE, UN REEL PROBLEME DE SANTE PUBLIQUE

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

En 2005, au niveau mondial :

- environ 1,6 milliard d'adultes présentent un surpoids
- 400 millions de personnes sont obèses
- 20 millions d'enfants de moins de 5 ans présentent un surpoids

Au niveau européen :

- l'obésité est responsable de 10 à 13 % des décès
- l'obésité engendre 2 à 8 % des coûts de santé

Au Luxembourg :

- 20 % des enfants dans les écoles primaires sont obèses
- 25 % des enfants souffrent de surcharge pondérale

Source : Organisation Mondiale de la Santé (O.M.S.) ; Ministère de la Santé Luxembourg

L'OBESITE, UN REEL PROBLEME DE SANTE PUBLIQUE

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

Les causes principales de l'obésité et du surpoids

- déséquilibre énergétique entre les calories consommées et dépensées
- consommation d'aliments trop riches en sucres et en graisses

Les recommandations de l'O.M.S.

- pratiquer une activité physique modérée d'au moins 30 minutes par jour

LA POLLUTION ELLE AUSSI EST UN REEL PROBLEME DE SANTE PUBLIQUE

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

La pollution due au trafic routier

- représente 30% des émission de CO_2
- dans une circulation lente, le niveau de pollution est plus important à l'intérieur qu'à l'extérieur du véhicule
- est responsable des maladies inflammatoires affectant les bronches (asthme)
- nos véhicules consomment plus, donc polluent plus le matin lorsqu'ils sont froids

Les habitudes de déplacement ont beaucoup évoluées

- en France en 1983, 10% des parents emmenaient leur enfant à l'école en voiture
- en 2003, ce chiffre a quadruplé, il est désormais de 40%

LE BULLYING OU LE HARCELEMENT SCOLAIRE

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

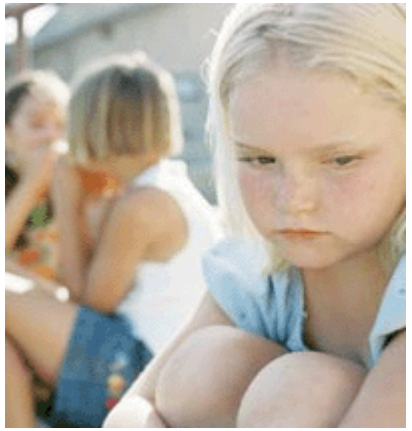
Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image



Par bullying on entend :

- les violences physiques (hors bagarres et disputes)
- les moqueries
- exclusion à un groupe
- propagation de fausses rumeurs
- etc.

Ces phénomènes psychosociaux ne sont pas des exceptions (Dan Olweus)

- 15 % des écoliers scandinaves sont régulièrement impliqués (victimes ou tyrans) dans des situations de harcèlement scolaire
- 9 % sont des victimes et 6 % des auteurs
- Ces chiffres sont sous-estimés car 65 % des écoliers n'avouent pas d'être harcelés

LES AVANTAGES DU PEDIBUS

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

Sur la santé :

- prévention et lutte contre l'obésité infantile
- réduction des problèmes d'asthme liés à la pollution
- renforcement du système immunitaire

Sur la sécurité :

- apprentissage dès le plus jeune âge du code des piétons
- sensibilisation aux dangers de la route
- moins de stationnements gênants
- moins de trafic aux abords des écoles

Sur l'environnement :

- moins de pollution à proximité des groupes scolaires
- moins de nuisances sonores

LES AVANTAGES DU PEDIBUS

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

Sur le développement cognitif de l'enfant :

- meilleure capacité de concentration pendant les premières heures de cours
- apprentissage d'un comportement responsable sur la route
- sensibilisation à la protection de la nature
- développement de l'autonomie de l'enfant

Sur les compétences sociales :

- création de liens sociaux entre les enfants
- solidarité entre les parents d'écoliers
- animation de la vie de quartier

Sur l'organisation personnelle :

- gain de temps
- avantages d'ordres personnels

LE PEDIBUS : UN PROJET DE MOBILITE DURABLE

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

Le Pedibus contribue à une mobilité urbaine durable, dans la mesure où :

- la population participe activement à la réalisation du projet Pedibus, ce qui facilite le changement de comportement
- la démarche est axée sur l'action et non sur la consommation (phénomène d'auto-persuasion)
- il a un impact local (devant les écoles) et un impact global (changement d'habitudes en général)
- le Pedibus amène à un changement de mentalité dans les déplacements courts; et ce de façon durable

LE PEDIBUS : UN PROJET DE MOBILITE DURABLE

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

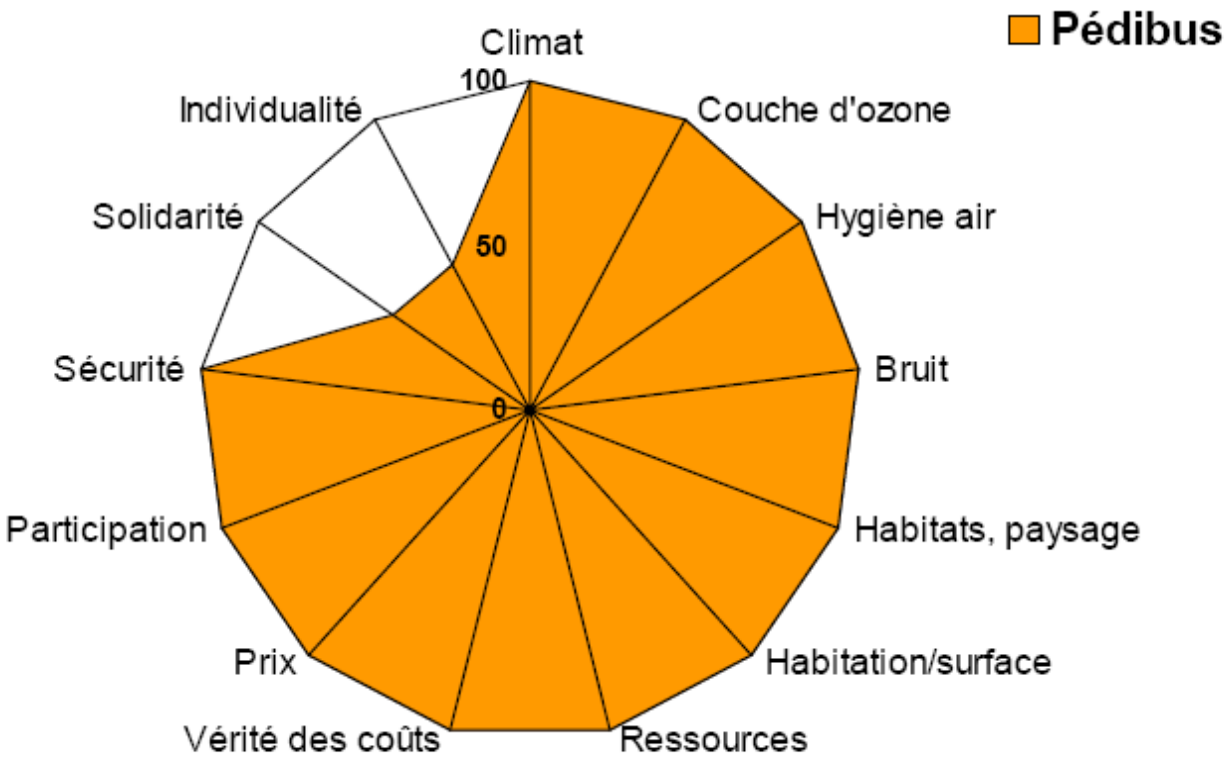
Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image



Représentation des indicateurs de mobilité durable pour le Pedibus selon Schaak et Wastl-Walter, 2003

LES INCONVENIENTS DU PEDIBUS

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

Le Pedibus n'a pas que des avantages, les inconvénients sont:

- être obligé de devoir faire confiance à une ou des personnes pas ou mal connues
- peur que son enfant soit impliqué dans un accident
- croire que l'on risque moins que les autres d'avoir un accident (optimisme comparatif)
- illusion du contrôle (retards, situation problématique)
- la voiture a une fonction sociale importante pour certaines personnes
- devoir rompre avec ses habitudes

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

1. Mise en place d'un groupe de travail
2. Analyser la sécurité du chemin d'école
3. Sécuriser le chemin d'école
4. Organiser le fonctionnement du Pedibus

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

1. Mise en place d'un groupe de travail
   - Cartographier les lieux de résidence des enfants par rapport à l'école

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

1. Mise en place d'un groupe de travail
   - Cartographier les lieux de résidence des enfants par rapport à l'école
   - Identifier les quartiers les plus propices à la mise en place de lignes

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

1. Mise en place d'un groupe de travail
   - Cartographier les lieux de résidence des enfants par rapport à l'école
   - Identifier les quartiers les plus propices à la mise en place de lignes
   - Trouver les acteurs avec lesquels travailler (association de quartier, groupe de parents, etc.)
   - Définir un chemin d'école qui deviendra le tracé de la ligne *Pedibus*
   - Définir des arrêts Pedibus à des endroits sécurisés

2. Analyser la sécurité du chemin d'école
   - Vérifier la présence de trottoirs et de passages pour piétons sur le tracé choisi
   - Analyser les points noirs (vitesses adoptées, virage dangereux, etc.)
   - Vérifier également la présence de ceux-ci sur les routes qui mènent vers le tracé
   - Analyser la sécurité des passages pour piétons en tenant compte de la visibilité du piéton et de l'automobiliste
   - Explorer les craintes des enfants et de leur parents

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus* ?

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

3. <u>Sécuriser le chemin de l'école</u>
   - En cas de défaillances au niveau des infrastructures, entreprendre absolument les modifications avant même de lancer la ligne

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

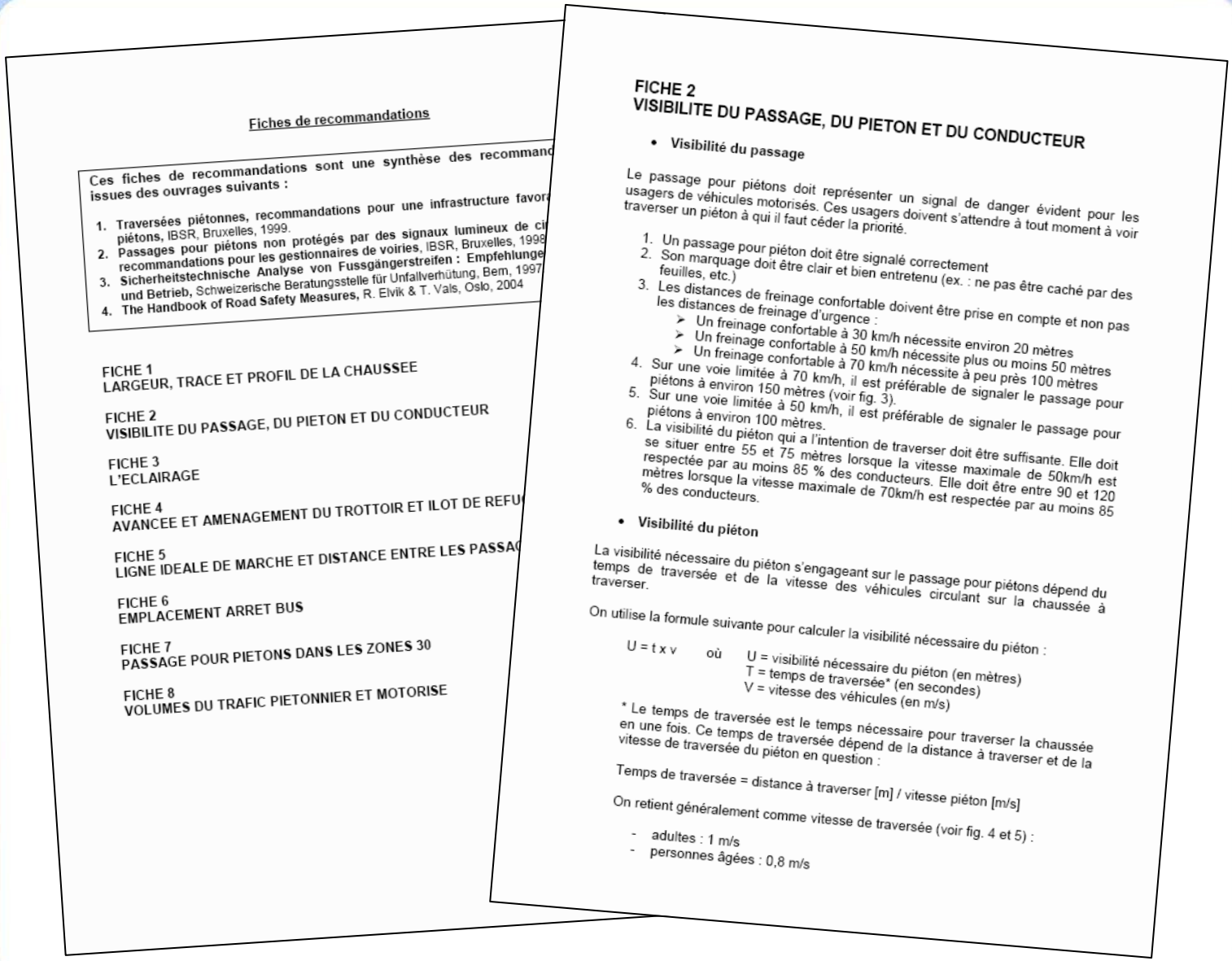
Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image



Fiches de recommandations

Ces fiches de recommandations sont une synthèse des recommand
issues des ouvrages suivants :

1. Traversées piétonnes, recommandations pour une infrastructure favor
piétons, IBSR, Bruxelles, 1999.
2. Passages pour piétons non protégés par des signaux lumineux de ci
recommandations pour les gestionnaires de voiries, IBSR, Bruxelles, 1998
3. Sicherheitstechnische Analyse von Fussgängerstreifen : Empfehlunge
und Betrieb, Schweizerische Beratungsstelle für Unfallverhütung, Bern, 1997
4. The Handbook of Road Safety Measures, R. Elvik & T. Vals, Oslo, 2004

FICHE 1
LARGEUR, TRACE ET PROFIL DE LA CHAUSSEE

FICHE 2
VISIBILITE DU PASSAGE, DU PIETON ET DU CONDUCTEUR

FICHE 3
L'ECLAIRAGE

FICHE 4
AVANCEE ET AMENAGEMENT DU TROTTOIR ET ILOT DE REFU

FICHE 5
LIGNE IDEALE DE MARCHE ET DISTANCE ENTRE LES PASSA

FICHE 6
EMPLACEMENT ARRET BUS

FICHE 7
PASSAGE POUR PIETONS DANS LES ZONES 30

FICHE 8
VOLUMES DU TRAFIC PIETONNIER ET MOTORISE

FICHE 2
VISIBILITE DU PASSAGE, DU PIETON ET DU CONDUCTEUR

- **Visibilité du passage**

Le passage pour piétons doit représenter un signal de danger évident pour les usagers de véhicules motorisés. Ces usagers doivent s'attendre à tout moment à voir traverser un piéton à qui il faut céder la priorité.

1. Un passage pour piéton doit être signalé correctement
2. Son marquage doit être clair et bien entretenu (ex. : ne pas être caché par des feuilles, etc.)
3. Les distances de freinage confortable doivent être prise en compte et non pas les distances de freinage d'urgence :
   - Un freinage confortable à 30 km/h nécessite environ 20 mètres
   - Un freinage confortable à 50 km/h nécessite plus ou moins 50 mètres
   - Un freinage confortable à 70 km/h nécessite à peu près 100 mètres
4. Sur une voie limitée à 70 km/h, il est préférable de signaler le passage pour piétons à environ 150 mètres (voir fig. 3).
5. Sur une voie limitée à 50 km/h, il est préférable de signaler le passage pour piétons à environ 100 mètres.
6. La visibilité du piéton qui a l'intention de traverser doit être suffisante. Elle doit se situer entre 55 et 75 mètres lorsque la vitesse maximale de 50km/h est respectée par au moins 85 % des conducteurs. Elle doit être entre 90 et 120 mètres lorsque la vitesse maximale de 70km/h est respectée par au moins 85 % des conducteurs.

- **Visibilité du piéton**

La visibilité nécessaire du piéton s'engageant sur le passage pour piétons dépend du temps de traversée et de la vitesse des véhicules circulant sur la chaussée à traverser.

On utilise la formule suivante pour calculer la visibilité nécessaire du piéton :

$U = t \times v$ où U = visibilité nécessaire du piéton (en mètres)
T = temps de traversée* (en secondes)
V = vitesse des véhicules (en m/s)

* Le temps de traversée est le temps nécessaire pour traverser la chaussée en une fois. Ce temps de traversée dépend de la distance à traverser et de la vitesse de traversée du piéton en question :

Temps de traversée = distance à traverser [m] / vitesse piéton [m/s]

On retient généralement comme vitesse de traversée (voir fig. 4 et 5) :

- adultes : 1 m/s
- personnes âgées : 0,8 m/s

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

Fiche 3
L'ECLAIRAGE

1. Les passages pour piétons doivent être éclairés, de façon à favorise perception du piéton dans l'obscurité et/ou en cas de pluie.
2. La zone d'attente doit également être suffisamment éclairée, afin de perc les piétons qui s'apprêtent à traverser.
3. Les zones d'attentes doivent être éclairées des deux cotés (voir fig. 8 trafic se fait dans deux sens, d'un seul coté lorsqu'il s'agit d'une route à unique, mais toujours dans le sens de la direction. L'éclairage au mil passage pour piétons est à éviter, dans la mesure où il procure un co négatif. Le contraste positif améliore considérablement la perception personne (voir fig. 9)

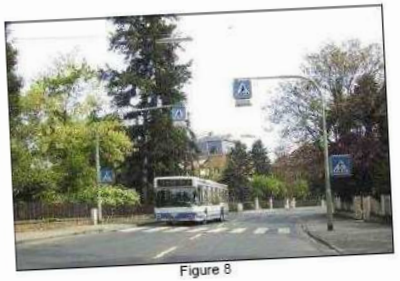


Figure 8

Figure 9 : Photographies illustrant le contraste positif (à gauche) et le contraste n

4. Il est préférable d'utiliser une couleur d'éclairage qui s l'éclairage de la route.
5. Il est préférable de combiner l'éclairage du passage pour panneaux de signalisation E11a (voir fig. 10 et 11).

	Direction 1	Direction 2
Eclairage		
Présence éclairage de la route	☐ oui ☐ non	☐ oui ☐ non
Présence éclairage ponctuel passage pour piétons	☐ oui ☐ non	☐ oui ☐ non
Implantation de l'éclairage ponctuel par rapport au passage pour piétons	☐ avant ☐ au milieu ☐ après	☐ avant ☐ au milieu ☐ après
Couleur de l'éclairage ponctuel différente de l'éclairage de la route	☐ oui ☐ non	☐ oui ☐ non
Visibilité conducteur et piéton		
Distance de visibilité du conducteur		
- du passage piétons	_____ m	_____ m
- du piéton sur trottoir	_____ m	_____ m
Distance de visibilité du piéton :		
- enfant	_____ m	_____ m
- adulte	_____ m	_____ m
Signalisation		
Présence du panneau E11a	☐ oui ☐ non	☐ oui ☐ non
Présence d'un marquage colorié sur la chaussée avant le passage pour piétons	☐ oui ☐ non	☐ oui ☐ non
Présence d'un signal lumineux	☐ oui ☐ non	☐ oui ☐ non
Présence d'un marquage de guidage (pieds sur trottoir, etc.)	☐ oui ☐ non	☐ oui ☐ non
Lisibilité		
Distance entre panneau E11a et passage pour piétons	_____ m	_____ m
Distance de perception du E11a pour le conducteur	_____ m	_____ m

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

3. <u>Sécuriser le chemin de l'école</u>
   - En cas de défaillances au niveau des infrastructures, entreprendre absolument les modifications avant même de lancer la ligne
   - Augmenter la durée des feux piétons pour permettre le passage du Pedibus
   - Aménagement des arrêts *Pedibus* (panneaux d'arrêts, bancs, etc.)

LES 4 PHASES DE LA CREATION DE LIGNES *PEDIBUS*

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

3. Sécuriser le chemin de l'école

   - En cas de défaillances au niveau des infrastructures, entreprendre absolument les modifications avant même de lancer la ligne
   - Augmenter la durée des feux piétons pour permettre le passage du Pedibus
   - Aménagement des arrêts *Pedibus* (panneaux d'arrêts, bancs, etc.)
   - Matérialiser le chemin de l'école (pieds sur le sol, panneaux d'indication, guirlandes, etc.)

4. Organiser le fonctionnement du Pedibus

   - Sonder sur la participation des écoliers intéressés
   - Trouver un groupe de parents, grand-parents, voisins disponibles à jouer le rôle d'accompagnateur(trice)
   - Fournir le matériel nécessaire au bon fonctionnement du Pedibus (conventions, charte de participation, grille horaire, fluos, etc.)
   - Former les personnes volontaires à l'accompagnement de groupes d'enfants
   - Informer du lancement de la ligne Pedibus (Affichage, insituteur(trice)s)
   - Superviser le début du lancement (présence policière souhaitable)

NOS RECOMMANDATIONS

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

- Dans la mesure du possible, faites fonctionner les lignes avec des personnes bénévoles. Parler de rémunération risque de tuer le projet.
- Faites accompagner les groupes d'enfants de plusieurs adultes
- Seules deux conditions sont nécessaires pour les accompagnateurs : la ponctualité et la responsabilité
- Les accompagnateurs ne sont pas obligés de savoir le luxembourgeois
- La participation au Pedibus doit faire plaisir, elle ne doit pas être vécu comme une obligation
- Veiller à informer le personnel enseignant et les automobilistes avant le lancement du Pedibus
- Ne vous laisser pas décourager si les premiers essais échouent, la réussite viendra si vous persistez dans vos idées
- Ne prêtez que peu d'attention aux personnes qui voudront freiner l'avancement de votre projet

EN SAVOIR PLUS

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

- www.iwalktoschool.org
- www.pedibus-geneve.ch
- www.grandlyon.com/pedibus
- www.vcs-be.ch/Projekte/Pedibus/Pedibus.html

LE CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE AUX TRANSPORTS ET A LEUR SECURITE

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image

Le C.P.A.T.S. est un centre de psychologie spécialisé dans les questions des transports et de sécurité routière.

Nos prestations sont :

- La formation en sécurité routière pour les entreprises et les collectivités
- Le diagnostique psychologique pour les personnes du métier des transports
- Les plans d'action et de sensibilisation
- Les conseils et audits en sécurité routière

Nos coordonnées :

26, rue J-F Kennedy

L-3249 Bettembourg

Tel : 26 51 15 45 Fax : 26 51 15 65

Email : info@cpats .lu www.cpats.lu

10 BONNES RAISONS DE D'ALLER A L'ECOLE EN PEDIBUS

Introduction

Qu'est ce que le Pedibus ?

Pourquoi organiser un *Pedibus ?*

Comment organiser un *Pedibus* ?

Nos recommandations

En savoir plus sur le Pedibus

Qu'est-ce que le C.P.A.T.S. ?

Le *Pedibus* en image